

KLASA: 011-03/23-01/04

URBROJ: 251 -666-01-23

Sesvetski Kraljevec, 26.9.2023.

**.**

**VREDNOVANJE DIGITALNE ZRELOSTI ŠKOLE 2023.**

**RAZVOJNI PLAN – DIGITALNA ZRELOST ZA razdoblje 2023.-2025.**

ravnateljica: mr. Katarina Rajković

učitelj informatike: Filip Gorupec, dipl. uč. s pojačanim predmetom informatika

**1. SAMOVREDNOVANJE - DIGITALNA ZRELOST 2023.**

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje ponovljeno je u proljeće 2023. godine u okviru projekta "[e-Škole](https://www.e-skole.hr/)“.

Samovrednovanje je provedeno kroz dva upitnika. Glavni upitnik za samovrednovanje ispunjavala je ravnateljica, a dugi upitnik informativne prirode ispunjavali su učitelji naše škole. Upitnik kojeg je ispunila ravnateljica temelj je za izračun rezultata digitalne zrelosti škole. Temeljem prikupljenih podataka u samovrednovanju škola, pripremljene su povratne informaciju o razini digitalne zrelosti škole te usporedbe samoprocjene digitalne zrelosti škole u 2020. i 2023. godini.

Na osnovi rezultata samovrednovanja sastavljen je dvogodišnji Razvojni plan digitalna zrelost 2023.-25.

**2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA 2023. (UKUPNO I USPOREDBA REZULTATA SAMOVREDNOVANJA 2020. I 2023. GODINE**

Analizom rezultata "Samovrednovanje 2020" po svim područjima škola je na razini **(3) Digitalno osposobljena.**

**Opis razine:**Škola ima smjernice i ciljeve primjene digitalnih tehnologija koje se pretežito odnose na digitalnu infrastrukturu. Opremanje škole digitalnim tehnologijama provodi se prema planu, a djelatnike se potiče na unaprjeđenje njihovih digitalnih kompetencija te otprilike polovina nastavnika kontinuirano razvija digitalne kompetencije. Nastavnici međusobno razmjenjuju iskustva o primjeni digitalnih tehnologija. Otprilike polovina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te izrađuje svoje digitalne sadržaje. Digitalne tehnologije koriste se i kako bi se nastava prilagodila individualnim potrebama učenika te u procesu vrednovanja učeničkih postignuća. Škola ima iskustvo na projektu koji uključuje digitalne tehnologije. Nastavnici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja, primjerice Edutorij ili Loomen. Pristup internetu je moguć na prostoru cijele škole, ali uglavnom za djelatnike škole. Otprilike polovica učenika i nastavnika ima mogućnost koristiti digitalnu tehnologiju izvan informatičke učionice. Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u otprilike polovini slučajeva.

Analizom rezultata "Samovrednovanje 2023" po svim područjima vi ste na razini **(4) Digitalno napredna**

**Opis razine:**Škola ima plan digitalizacije koji uključuje digitalnu infrastrukturu i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika. Djelatnici škole kontinuirano razvijaju vlastite digitalne kompetencije. Opremanje digitalnim tehnologijama kao i unaprjeđenje digitalnih kompetencija djelatnika provodi se prema planu i kontinuirano. Informacijski sustavi su međusobno povezani na razini škole, a neki i s osnivačima. Digitalni podaci prikupljeni putem informacijskih sustava se obrađuju te ih većina djelatnika primjenjuje u svrhu podizanja kvalitete. Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te izrađuje vlastite digitalne sadržaje. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća kao i u prilagodbi nastave individualnim potrebama učenika. Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje i međusobnu suradnju. Nastavnici i učenici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja, primjerice Edutorij ili Loomen. Škola ima iskustvo sudjelovanja na više projekata koji uključuju digitalne tehnologije. Pristup internetu moguć je iz pojedinih školskih prostorija, za djelatnike i učenike. Učenici i nastavnici imaju mogućnost koristiti digitalnu tehnologiju izvan informatičke učionice. Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u većini slučajeva.

 Tablični prikaz rezultata samovrednovanja 2020. godine i 2023. godine još jasnije pokazuje kako smo napredovali u svim elementima ali i kako postoji prostor za daljnji napredak.

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA3  | DIGITALNO NAPREDNA4 | DIGITALNO ZRELA5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIRANJE, UPRAVLJANJE I VOĐENJE |  | Rezultat Samovrednovanje 2020. | Rezultat Samovrednovanje 2023. |  |  |
| DIGITALNE TEHNOLOGIJE U UČENJU I POUČAVANJU |  |  | Rezultat Samovrednovanje 2020. | Rezultat Samovrednovanje 2023. |  |
| RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA |  |  | Rezultat Samovrednovanje 2020. |  | Rezultat Samovrednovanje 2023. |
| DIGITALNA KULTURA |  | Rezultat Samovrednovanje 2020. | Rezultat Samovrednovanje 2023. |  |  |
| INFRASTRUKTURA |  |  |  | Rezultat Samovrednovanje 2020. | Rezultat Samovrednovanje 2023. |

**Zaključak: Digitalna zrelost škole napredovala je iz razine digitalno osposobljena u razina digitalno napredna. Daljnja analiza pojedinih stavaka definirat će prostor za daljnji napredak u Razvojnom planu 2023.-25.**

**3. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA 2023. PO PODRUČJIMA**

U tabličnim prikazima crvenom bojom su istaknuta polja u kojima je obavezno napredovanje na sljedeću razinu, narančastom bojom polja u kojima je preporučeno napredovanje a zelenom bojom polja u kojima je samovrednovanjem zabilježeno povoljno stanje.

## Planiranje, upravljanje i vođenje - Digitalno osposobljena (3)

**Opće karakteristike razine su:**
Postoji plan digitalizacije koji uključuje samo digitalnu infrastrukturu. U definiranju strateških smjernica i ciljeva primjene digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja te poslovanja škole sudjeluju ravnatelj i nastavnici. Vrednovanje rezultata vezanih uz primjenu digitalnih tehnologija provodi se neformalno, kroz razgovore s djelatnicima. Opremanje digitalnim tehnologijama za potrebe učenja i poučavanja, kao i za potrebe poslovanja provodi se prema planu (bez potpore osnivača), a djelatnike se potiče na unaprjeđenje njihovih digitalnih kompetencija. Pojedini informacijski sustavi su povezani, a u nekima je unos podataka automatiziran. Digitalni podaci prikupljeni putem informacijskih sustava (npr. knjižnični sustav) se obrađuju te su dostupni ravnatelju i pojedinim djelatnicima (npr. razrednicima). Otprilike polovina djelatnika primjenjuje digitalne podatke u svrhu podizanja kvalitete poučavanja i uspjeha učenika. Postoje preporuke za reguliranje prava pristupa i redovito se primjenjuju. Primjena digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (uključujući i nadarene učenike) provodi kroz postojeću praksu i razmjenu iskustva među djelatnicima.

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA3– trenutna razina digitalne zrelosti | DIGITALNO NAPREDNA4 | DIGITALNO ZRELA5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEŠKE SMJERNICE I CILJEVI PRIMJENE DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  | Škola nema plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima, ali se pojedini segmenti planiranja primjene digitalnih tehnologija nalaze u drugim školskim dokumentima. |  |  |  |
| UKLJUČENOST U DEFINIRANJE STRATEŠKIH SMJERNICA ILI CILJEVA | Škola nema definirane strateške smjernice i ciljeve primjene digitalnih tehnologija. |  |  |  |  |
| VREDNOVANJE POSTIGNUTIH REZULTATA PRIMJENE DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  | U školi se vrednovanje rezultata vezanih uz primjenu digitalnih tehnologija provodi neformalno, kroz razgovore s djelatnicima. |  |  |
| DIGITALNO SAZRIJEVANJE PROCESA UČENJA I POUČAVANJA |  |  |  |  | Uprava škole opremanje digitalnim tehnologijama za potrebe učenja i poučavanja provodi prema postojećem planu, a ima i plan prema kojem se provodi unaprjeđenje digitalnih kompetencija djelatnika te potiče i razvoj digitalnih kompetencija učenika. |
| DIGITALNO SAZRIJEVANJE POSLOVNIH PROCESA |  | Uprava škole ne planira primjenu digitalnih tehnologija za potrebe poslovanja, već se ona provodi u skladu s mogućnostima. Informacijski sustavi nisu međusobno povezani, unos je ručni. |  |  |  |
| UPRAVLJANJE DIGITALNIM PODACIMA PRIKUPLJENIM PUTEM INFORMACIJSKIH SUSTAVA  |  |  |  | . | Digitalni podaci o učenicima, djelatnicima ili samoj školi, prikupljeni putem informacijskih sustava (e-Dnevnik, e-Matica, knjižnični sustav i drugi informacijski sustavi), se obrađuju prema zadanom formatu te su prema utvrđenim pravilima dostupni ravnatelju, djelatnicima škole i drugim dionicima (učenicima, roditeljima, osnivaču). |
| PRIMJENA OBRAĐENIH DIGITALNIH PODATAKA IZ INFORMACIJSKIH SUSTAVA |  |  |  | Većina djelatnika škole primjenjuje obrađene digitalne podatke iz informacijskih sustava u svrhu podizanja kvalitete poučavanja, uspjeha učenika i daljnjeg razvoja. |  |
| PRISTUP DIGITALNIM TEHNOLOGIJAMA |  | U školi postoje preporuke za reguliranje prava pristupa koje su dio školskih dokumenata, ali se redovito ne primjenjuju. |  |  |  |
| ULOGA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA U PROCESU POUČAVANJA UČENIKA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA (O-OP) |  |  |  |  | U školi se primjena digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (uključujući i nadarene učenike) provodi sustavno, uz potporu uprave škole, a temeljem smjernica i planova. |

## Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju - Razina 4: Digitalno napredna (Prema rezultatu samovrednovanja)

**Opće karakteristike razine su:** Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te primjenjuje digitalne tehnologije koje potiču aktivnije i kreativnije sudjelovanje učenika u procesu poučavanja. Digitalne tehnologije većina nastavnika počinje koristiti kako bi se nastava prilagodila individualnim potrebama učenika. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija. Također, većina nastavnika izrađuje digitalne materijale i potiče učenike na izradu istih, te štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence. Većina učenika počinje primjenjivati digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju, te za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfelja.

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA3  | DIGITALNO NAPREDNA4– trenutna razina digitalne zrelosti | DIGITALNO ZRELA5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KORIŠTENJE POSTOJEĆIH DIGITALNIH SADRŽAJA U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici u procesu poučavanja koriste digitalne sadržaje s interneta, uključujući i otvorene obrazovne sadržaje (OER). |
| PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA KOJE OMOGUĆUJU AKTIVNIJE SUDJELOVANJE UČENIKA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici primjenjuju digitalne tehnologije koje omogućuju aktivnije sudjelovanje učenika u procesu poučavanja. |
| PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA KOJE POTIČU KREATIVNOST UČENIKA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici u procesu poučavanja primjenjuju digitalne tehnologije s ciljem poticanja kreativnosti učenika. |
| PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA ZA INDIVIDUALNE POTREBE UČENIKA |  |  |  | Većina nastavnika u procesu poučavanja primjenjuje digitalne tehnologije kako bi prilagodili nastavu individualnim potrebama učenika. |  |
| IZRADA DIGITALNIH SADRŽAJA |  |  |  | Većina nastavnika samostalno izrađuje digitalne sadržaje koje koriste u pocesu poučavanja. |  |
| ZAŠTITA AUTORSKIH PRAVA |  |  | Otprilike polovina nastavnika kod objave digitalnih sadržaja štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence (npr. CC). |  |  |
| POTICANJE UČENIKA NA IZRADU DIGITALNIH SADRŽAJA |  |  |  | Većina nastavnika procesu poučavanja raznim aktivnostima potiče učenike na izradu digitalnih sadržaja. |  |
| VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA PRIMJENOM DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  |  | Većina nastavnika primjenjuje digitalne tehnologije u procesu vrednovanja učeničkih postignuća. |  |
| PRUŽANJE PRAVODOBNIH POVRATNIH INFORMACIJA PRIMJENOM DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici primjenjuju digitalne tehnologije za pružanje pravodobnih povratnih informacija učenicima o njihovom napretku (npr. e-Dnevnik). |
| VRŠNJAČKO VREDNOVANJE ILI SAMOVREDNOVANJE PRIMJENOM DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  | Otprilike polovina nastavnika u proces vrednovanja učeničkih postignuća uključuje vršnjačko vrednovanje ili samovrednovanje primjenom digitalnih tehnologija. |  |  |
| ISKUSTVO UČENIKA U PRIMJENI DIGITALNIH TEHNOLOGIJA ZA UČENJE |  |  |  | Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje. |  |
| MEĐUSOBNA SURADNJA UČENIKA PRIMJENOM DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  | Otprilike polovina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za međusobnu suradnju u učenju. |  |  |
| UČENIČKO DOKUMENTIRANJE VLASTITIH POSTIGNUĆA |  | Manjina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja (npr. prezentacije radova koje su razvili u okviru nekog predmeta) ili vođenje e-portfelja (znanja i vještina koje su stekli). |  |  |  |

## Razvoj digitalnih kompetencija - Razina 5: Digitalno zrela (Prema rezultatu samovrednovanja)

**Opće karakteristike razine su:** Gotovo svi djelatnici škole kontinuirano razvijaju vlastite digitalne kompetencije. Nastavnici sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unaprjeđenja učenja i poučavanja te je kod gotovo svih prisutno dovoljno samopouzdanja u proces poučavanja uključiti digitalnu tehnologiju i digitalne sadržaje, kao i uvoditi inovativne načine poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (poput obrnute učionice, istraživačkog učenja, igrifikacije i sl.). Također, gotovo svi nastavnici poučavaju učenike o sigurnom i odgovornom ponašanju te poštivanju drugih osoba na internetu, o provjeravanju pouzdanosti informacija s interneta i važnosti navođenja izvora za djela drugih osoba koja se mogu pronaći na internetu. Međusobno razmjenjivanje iskustva o primjeni digitalnih tehnologija postoji kod gotovo svih djelatnika unutar i izvan konteksta škole te gotovo svi potiču učenike na primjenu digitalnih tehnologija u suradnji na međupredmetnim projektima.

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA3  | DIGITALNO NAPREDNA4 | DIGITALNO ZRELA5– trenutna razina digitalne zrelosti |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| USAVRŠAVANJE I RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA DJELATNIKA |  |  |  |  | Gotovo svi djelatnici škole kontinuirano usavršavaju i razvijaju vlastite digitalne kompetencije. |
| USAVRŠAVANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA S CILJEM UNAPRJEĐENJA UČENJA I POUČAVANJA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici škole sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unaprjeđenja učenja i poučavanja. |
| SAMOPOUZDANJE UČITELJA U PRIMJENI DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici imaju dovoljno samopouzdanja u proces poučavanja uključiti digitalnu tehnologiju i digitalne sadržaje. |
| INOVATIVNI NAČINI POUČAVANJA |  |  |  | Većina nastavnika uvodi inovativne načine učenja i poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (obrnute učionice, istraživačko učenje, igrifikacija i sl.) |  |
| POUČAVANJE UČENIKA O PONAŠANJU NA INTERNETU |  |  |  |  | Gotovo svi učitelji poučavaju učenike o sigurnom i odgovornom ponašanju te poštivanju drugih osoba na internetu. |
| POUČAVANJE UČENIKA O POUZDANOSTI INFORMACIJA NA INTERNETU |  |  |  |  | Gotovo svi učitelji poučavaju učenike kako provjeriti jesu li informacije koje su pronašli na internetu pouzdane i točne. |
| POUČAVANJE UČENIKA O NAVOĐENJU IZVORA S INTERNETA |  |  |  |  | Gotovo svi nastavnici poučavaju učenike o navođenju izvora za djela drugih osoba koja su pronašli na internetu. |
| INFORMALNO UČENJE DJELATNIKA |  |  |  |  | Gotovo svi djelatnici škole međusobno razmjenjuju iskustva o primjeni digitalnih tehnologija. |
| POTICANJE UČENIKA NA PRIMJENU DIGITALNIH TEHNOLOGIJA U MEĐUPREDMETNIM PROJEKTIMA |  |  | Otprilike polovina djelatnika škole međusobno razmjenjuje iskustva o primjeni digitalnih tehnologija. |  |  |
| SURADNJA DJELATNIKA S KOLEGAMA IZ DRUGIH ŠKOLA ILI ZAJEDNICA KORISNIKA |  |  | Otprilike polovina djelatnika škole je aktivna u razmjenama iskustava i znanja u primjeni digitalnih tehnologija s kolegama iz drugih škola ili u zajednicama praktičara. |  |  |

## Digitalna kultura - Razina 3: Digitalno osposobljena (Prema rezultatu samovrednovanja)

**Opće karakteristike razine su:** Otprilike polovina djelatnika škole koristi elektroničku poštu i druge sustave za komunikaciju, informiranje i izvještavanje (npr. društvene mreže, e-Dnevnik, Loomen, mrežna stranica škole i sl.). Pravila poželjnog ponašanja na Internetu su javno objavljena i dostupna svima. Uprava škole osigurava nastavnicima informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu, te organizira edukacije. Škola ima iskustvo na barem jednom izvanškolskom projektu koji uključuje digitalne tehnologije. Otprilike polovina nastavnika i učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA 2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3– trenutna razina digitalne zrelosti | DIGITALNO NAPREDNA4 | DIGITALNO ZRELA5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KORIŠTENJE ELEKTRONIČKE POŠTE |  |  |  |  | Gotovo svi djelatnici škole koriste elektroničku poštu i svoju službenu e-mail adresu u poslovnoj komunikaciji. |
| KORIŠTENJE NAPREDNIJIH SUSTAVA ZA KOMUNIKACIJU, INFORMIRANJE I IZVJEŠTAVANJE |  |  |  |  | Gotovo svi djelatnici škole u svom radu koriste naprednije sustave za komunikaciju, informiranje i izvještavanje (npr. društvene mreže, e-Dnevnik, Loomen, mrežna stranica škole i sl.). |
| PRAVILA POŽELJNOG PONAŠANJA NA INTERNETU (ENGL. NETIQUETTE) |  | Pravila poželjnog ponašanja na Internetu nisu javno dostupna djelatnicima i učenicima, ali su o njima informirani. |  |  |  |
| AUTORSKO PRAVO I INTELEKTUALNO VLASNIŠTVO |  |  | Uprava škole osigurava nastavnicima informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu, organizira edukacije te naglašava njihovu važnost. |  |  |
| PROJEKTI KOJI UKLJUČUJU DIGITALNE TEHNOLOGIJE |  | Škola ima iskustvo samo s vlastitim internim projektima koji uključuju digitalne tehnologije. |  |  |  |
| KORIŠTENJE REPOZITORIJA OD STRANE UČITELJA |  |  |  | Većina učitelja koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). |  |
| KORIŠTENJE REPOZITORIJA OD STRANE UČENIKA |  | Manjina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). |  |  |  |

## Infrastruktura - Razina 5: Digitalno zrela (Prema rezultatu samovrednovanja)

**Opće karakteristike razine su:** Pristup internetu je moguć na prostoru cijele škole, za djelatnike i učenike. Gotovo svi učenici, nastavnici i nenastavno osoblja imaju na raspolaganju digitalnu tehnologiju u nastavnom i nenastavnom procesu. Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u gotovim svim slučajevima. Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture koristi se na računalima ravnatelja i suradnika te na gotovo svoj opremi nastavnika. Onemogućena je instalacija nelegalne programske opreme.

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3 | DIGITALNO NAPREDNA4 | DIGITALNO ZRELA5– trenutna razina digitalne zrelosti |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRISTUP INTERNETU |  |  |  |  | Pristup internetu je moguć na prostoru cijele škole, za djelatnike i učenike. |
| DIGITALNI UREĐAJI ZA UČENIKE |  |  |  |  | Osim u nastavi informatike, gotovo svi razredni odjeli imaju mogućnost i u ostaloj nastavi koristiti digitalne tehnologije. |
| DIGITALNI UREĐAJI ZA UČITELJE |  |  |  |  | Gotovo svi učitelji imaju na raspolaganju vlastito zadovoljavajuće prijenosno računalo ili tablet za korištenje u procesu poučavanja. |
| OSTALI DIGITALNI UREĐAJI ZA UČITELJE |  |  | Otprilike polovina učitelja ima na raspolaganju i neki drugi digitalni uređaj (npr. pametna ploča, pametni stol, mjerni STEM uređaji i sl.) koji mogu koristiti u procesu poučavanja. |  |  |
| DIGITALNI UREĐAJI ZA OSTALE DJELATNIKE |  |  |  |  | Gotovo svi ostali djelatnici (ravnatelj, stručni suradnici i sl.) imaju na raspolaganju digitalni uređaj (npr. prijenosno računalo, tablet, stolno računalo i sl.). |
| TEHNIČKA POTPORA |  |  |  |  | Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u gotovim svim slučajevima. |
| SUSTAV INFORMACIJSKE SIGURNOSTI |  |  |  | Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture (npr. kontrola sadržaja, antivirusni softver, antispam zaštita, zaštita mreže i servisa i sl.) koristi se na računalima ravnatelja i suradnika te na većini računalne opreme nastavnika. | . |
| KONTROLA LEGALNOSTI PROGRAMSKE POTPORE |  | Kontrola legalnosti programske opreme je prepuštena nastavnicima. |  |  |  |

**4. PREPORUKE ZA PODIZANJE RAZINE DIGITALNE ZRELOSTI ŠKOLE**

Podizanje razine digitalne zrelosti vaše škole provodi se u dva koraka.

1. KORAK

**Cilj: podignuti razinu zrelosti svih elemenata označenih crvenom bojom.**

**Objašnjenje.** Preporuka je podignuti razinu zrelosti onih elemenata koji se nalaze na prvoj razini digitalne zrelosti za barem jednu razinu. U tablicama su, za svako pojedino područje, polja razine zrelosti takvih elemenata crvene boje. Ovaj korak smatra se ispunjenim kada škola nema više ni jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti.

2. KORAK

**Cilj: podignuti ukupno 3 elementa označenih narančastom bojom za jednu razinu digitalne zrelosti.**

**Objašnjenje.** Preporuka je da ovaj korak provode škole koje su ispunile prvi korak, odnosno one škole koje nemaju niti jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti. Cilj je ovim korakom podignuti razinu ukupne digitalne zrelosti vaše škole. Stoga, preporuka je za jednu razinu popraviti barem naznačeni broj elemenata koji se nalaze na trenutnoj ukupnoj razini digitalne zrelosti škole.

**Ukupni broj elemenata označenih narančastom bojom može biti veći od broja elemenata koje škola mora popraviti. Škola sama odabire elemente za popravak od onih koji su označeni narančastom bojom.**

**5. PLAN UKLANJANJA PREPREKA ZA PODIZANJE RAZINE PO PODRUČJIMA**

1. KORAK

**Cilj: podignuti razinu zrelosti svih elemenata označenih crvenom bojom.**

**Objašnjenje.** Preporuka je podignuti razinu zrelosti onih elemenata koji se nalaze na prvoj razini digitalne zrelosti za barem jednu razinu. U tablicama su, za svako pojedino područje, polja razine zrelosti takvih elemenata crvene boje. Ovaj korak smatra se ispunjenim kada škola nema više ni jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti.

| **ELEMENT** | trenutna razina | željena razina(moguć i viši cilj) | plan | izvršitelji | rok |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Planiranje, upravljanje i vođenje |
| STRATEŠKE SMJERNICE I CILJEVI PRIMJENE DIGITALNIH TEHNOLOGIJA | Škola nema plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima, ali se pojedini segmenti planiranja primjene digitalnih tehnologija nalaze u drugim školskim dokumentima. | Škola ima plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje samo digitalnu infrastrukturu. | Donijeti Plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje digitalnu infrastrukturu. | ravnateljica, Tim za kvalitetu, učitelji informatike | srpanj 2024. |
| UKLJUČENOST U DEFINIRANJE STRATEŠKIH SMJERNICA ILI CILJEVA | Škola nema definirane strateške smjernice i ciljeve primjene digitalnih tehnologija. | U definiranju strateških smjernica i ciljeva primjene digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja te poslovanja škole sudjeluju ravnatelj i nastavnici. | Donijeti Plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje digitalnu infrastrukturu. | ravnateljica, Tim za kvalitetu, učitelji informatike | srpanj 2024. |
| DIGITALNO SAZRIJEVANJE POSLOVNIH PROCESA | Uprava škole ne planira primjenu digitalnih tehnologija za potrebe poslovanja, već se ona provodi u skladu s mogućnostima. Informacijski sustavi nisu međusobno povezani, unos je ručni. | Uprava škole primjenu digitalnih tehnologija za potrebe poslovanja provodi prema postojećem planu. Pojedini informacijski sustavi su povezani, a u nekima je unos podataka automatiziran. | Donijeti Plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje digitalnu infrastrukturu. | ravnateljica, Tim za kvalitetu, učitelji informatike | srpanj 2024. |
| PRISTUP DIGITALNIM TEHNOLOGIJAMA | U školi postoje preporuke za reguliranje prava pristupa koje su dio školskih dokumenata, ali se redovito ne primjenjuju. | U školi postoje preporuke za reguliranje prava pristupa digitalnim tehnologijama. | Izraditi preporuke za reguliranje prava pristupa digitalnim tehnologijama kao zaseban dokument koji je dio sigurnosne politike i redovito se primjenjuje te po potrebi revidira. | ravnateljica, učitelji informatike | srpanj 2024. |
| **Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju** |
| UČENIČKO DOKUMENTIRANJE VLASTITIH POSTIGNUĆA | Manjina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja (npr. prezentacije radova koje su razvili u okviru nekog predmeta) ili vođenje e-portfelja (znanja i vještina koje su stekli). | Otprilike polovina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja (npr. prezentacije radova koje su razvili u okviru nekog predmeta) ili vođenje e-portfelja (znanja i vještina koje su stekli). | Sustavno razvijati digitalne kompetencije učenika u domeni učenja i poučavanja. | ravnateljica, učitelji informatike | srpanj 2024. |
| **Digitalna kultura** |
| PRAVILA POŽELJNOG PONAŠANJA NA INTERNETU (ENGL. NETIQUETTE) | Pravila poželjnog ponašanja na Internetu nisu javno dostupna djelatnicima i učenicima, ali su o njima informirani. | Pravila poželjnog ponašanja na Internetu su dostupna svima i objavljena su na istaknutim mjestima u školi.  | Izraditi Pravila poželjnog ponašanja, objaviti na istaknutim mjestima u školi  | učitelji informatike | travanj 2024. |
| PROJEKTI KOJI UKLJUČUJU DIGITALNE TEHNOLOGIJE | Škola ima iskustvo samo s vlastitim internim projektima koji uključuju digitalne tehnologije. | Škola ima iskustvo kao partner i/ili koordinator na barem jednom projektu (znanstvenom, stručnom, nacionalnom, europskom i sl.) koji uključuje digitalne tehnologije. | Priključiti se projektu koji uključuje digitalne tehnologije. | Erasmus+ tim, ravnateljica | kolovoz 2025. |
| KORIŠTENJE REPOZITORIJA OD STRANE UČENIKA | Manjina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). | Otprilike polovina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). | Sustavno razvijati digitalne kompetencije učenika. Prezentacija ,ogućnosti dijeljenja i pohrane sadržaja. | ravnateljica, učitelji informatike | kolovoz 2025. |
| **Infrastruktura** |
| KONTROLA LEGALNOSTI PROGRAMSKE POTPORE | Kontrola legalnosti programske opreme je prepuštena nastavnicima. | U školi se jednokratno provodi kontrola legalnosti programske potpore, a kasnije se to prepusti nastavnicima. | Razvijati periodički sustav kontrole legalnosti programske potpore. | učitelji informatike | kontinuirano |

**ZAKLJUČAK: Nužno je donijeti dokumente kojima će se regulirati plan digitalizacije, izraditi preporuke za reguliranje prava pristupa digitalnim tehnologijama te Pravila poželjnog ponašanja. U izradi će sudjelovati Tim za kvalitetu, učitelji informatike i ravnateljica.**

2. KORAK

**Cilj: podignuti ukupno 3 elementa označena narančastom bojom za jednu razinu digitalne zrelosti.**

**Objašnjenje.** Preporuka je da ovaj korak provode škole koje su ispunile prvi korak, odnosno one škole koje nemaju niti jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti. Cilj je ovim korakom podignuti razinu ukupne digitalne zrelosti vaše škole. Stoga, preporuka je za jednu razinu popraviti barem naznačeni broj elemenata koji se nalaze na trenutnoj ukupnoj razini digitalne zrelosti škole.

| **ELEMENT** | DIGITALNO NEOSVIJEŠTENA1 | DIGITALNA POČETNICA2 | DIGITALNO OSPOSOBLJENA 3 | DIGITALNO NAPREDNA4 | DIGITALNO ZRELA5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planiranje, upravljanje i vođenje** |
| PRIMJENA OBRAĐENIH DIGITALNIH PODATAKA IZ INFORMACIJSKIH SUSTAVA |  |  |  | Većina djelatnika škole primjenjuje obrađene digitalne podatke iz informacijskih sustava u svrhu podizanja kvalitete poučavanja, uspjeha učenika i daljnjeg razvoja. | Gotovo svi djelatnici škole primjenjuju obrađene digitalne podatke iz informacijskih sustava u svrhu podizanja kvalitete poučavanja, uspjeha učenika i daljnjeg razvoja. |
| **Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju** |
| PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA ZA INDIVIDUALNE POTREBE UČENIKA |  |  |  | Većina nastavnika u procesu poučavanja primjenjuje digitalne tehnologije kako bi prilagodili nastavu individualnim potrebama učenika. | Gotovo svi nastavnici u procesu poučavanja primjenjuju digitalne tehnologije kako bi prilagodili nastavu individualnim potrebama učenika. |
| IZRADA DIGITALNIH SADRŽAJA |  |  |  | Većina nastavnika samostalno izrađuje digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja. | Gotovo svi nastavnici samostalno izrađuju digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja. |
| POTICANJE UČENIKA NA IZRADU DIGITALNIH SADRŽAJA |  |  |  | Većina nastavnika procesu poučavanja raznim aktivnostima potiče učenike na izradu digitalnih sadržaja. | Gotovo svi nastavnici procesu poučavanja raznim aktivnostima potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja. |
| VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA PRIMJENOM DIGITALNIH TEHNOLOGIJA |  |  |  | Većina nastavnika primjenjuje digitalne tehnologije u procesu vrednovanja učeničkih postignuća. | Gotovo svi nastavnici primjenjuju digitalne tehnologije u procesu vrednovanja učeničkih postignuća. |
| ISKUSTVO UČENIKA U PRIMJENI DIGITALNIH TEHNOLOGIJA ZA UČENJE |  |  |  | Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje. | Gotovo svi učenici primjenjuju digitalne tehnologije za učenje. |
| **Razvoj digitalnih kompetencija** |
| INOVATIVNI NAČINI POUČAVANJA |  |  |  | Većina nastavnika uvodi inovativne načine učenja i poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (obrnute učionice, istraživačko učenje, igrifikacija i sl.) | Gotovo svi nastavnici uvode inovativne načine učenja i poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (obrnute učionice, istraživačko učenje, igrifikacija i sl.) |
| **Digitalna kultura** |
| KORIŠTENJE REPOZITORIJA OD STRANE UČITELJA |  |  |  | Većina nastavnika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). | Gotovo svi nastavnici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). |
| **Infrastruktura** |
|  |  |  |  | Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture (npr. kontrola sadržaja, antivirusni softver, antispam zaštita, zaštita mreže i servisa i sl.) koristi se na računalima ravnatelja i suradnika te na većini računalne opreme nastavnika. | Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture (npr. kontrola sadržaja, antivirusni softver, antispam zaštita, zaštita mreže i servisa i sl.) koristi se na računalima ravnatelja i suradnika te na gotovo svoj opremi nastavnika. |

ZAKLJUČAK:

**Ukupni broj elemenata označenih narančastom bojom je veći od broja elemenata koje škola mora popraviti. Škola sama odabire elemente za popravak od onih koji su označeni narančastom bojom. Nema određenog roka za provedbu, neki će se elementi korigirati kao prateći rezultat korekcije prethodno zadanih ciljeva.**